

Lehrperson: *Maria Muster*

Schulstufe: *DFKL*

Schüler/innen: *Tick, Trick, Track, Donald, Daisy*

Thema: *Kleidung*

Zeitraum: *14.1.2020*-_____

WORTSCHATZ	Basis	erweitert	Bonus
Nomen:	<i>die Jacke, die Hose, der Pullover, das T-Shirt, die Haube, der Schuh/die Schuhe, der Socken/die Socken</i>	<i>der Schal, die Unterhose, die Strumpfhose, der Handschuh/die Handschuhe, der Stiefel/die Stiefel</i>	<i>das Kleid, der Rock</i>
Verben:	<i>malen, schneiden, schreiben, spielen, sein</i>	<i>liegen</i>	<i>hängen, stehen</i>
Adjektive:	<i>rot, blau, grün, gelb</i>	<i>rosa, orange, lila, sauber, schmutzig</i>	<i>alt, neu</i>
weitere Wortarten			

Indikatoren	Ist-Stand	Ist-Stand festigen und ausbauen bzw. nächste Stufe vorbereiten Sprachliche Aktivitäten: wörtlich ausformuliert - konkrete Modellsätze:
Strategien	<i>keine</i>	<i>→ Fragewort „Was?“: Was ist das? Mit Gebärde und Überbetonung - LP fragt bzw. Kinder stellen die Fragen</i>
Phonologie (Funktion der Laute und Wörter in der Sprache- Minimalpaare, Anlaute, Endlaute, ...)		
Phonetik (Lautproduktion und Lautwahrnehmung)		

Indikatoren	Ist-Stand	Ist-Stand festigen und ausbauen bzw. nächste Stufe vorbereiten Sprachliche Aktivitäten: wörtlich ausformuliert - konkrete Modellsätze:
Sprachhandlungsfähigkeit	<i>Basale Verständigung</i>	
Person und Numerus	<i>undifferenzierte Zuweisung</i>	„Kai malt. Was machst du?“ (nachspielen und dazu sprechen) <i>Ich spiele/male/schneide/schreibe.</i>
Tempus	<i>Präsens</i>	
Verbstellung	<i>Fragmente</i>	<i>Die Jacke ist blau. Das Kleid ist grün. Der Pulli ist gelb.</i>
Nomen: Realisierung von Subjekt und Objekt	<i>der/die für Subjekt und Objekt</i>	<ul style="list-style-type: none"> → <i>der Pullover: Gebärde „der“ und Wort klatschen, blaue Farbkarte</i> → <i>die Hose: Gebärde „die“ und Farbkarte</i> <i>das Kleid: Gebärde „das“, Farbkarte</i>
Aussageverbindungen	<i>keine Verbindungen</i>	
Weitere Indikatoren (siehe Sprachprofil)		